

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.05.2023 19:06:41  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
 Кадисон Ю.Б.  
«18» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

<b>Уровень основной образовательной программы</b>	бакалавриат
<b>Направление(я) подготовки</b>	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
<b>Профиль(и)</b>	Специальная психология
<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>Срок освоения ОПП</b>	4,6 лет

Тула, 2023

## 1. Общая характеристика практики

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Цель** производственной (педагогической) практики – формирование следующих компетенций:

### **общефессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **профессиональные компетенции:**

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## 2. Перечень планируемых результатов практики

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав</li> </ul>	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>

	<p>гражданин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</li> </ul>	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</li> <li>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</li> <li>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</li> <li>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; <b>владеть:</b></li> <li>– информационной культурой, необходимой современному учителю;</li> <li>– готовностью воспринимать</li> </ul>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет Отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>

	<p>информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– значение каждого возрастного этапа для развития психических или личностных достижений;</li> <li>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>– категории детей с ОВЗ;</li> <li>– формы образования детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> </ul>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты Совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует Использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</li> </ul>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</li> <li>- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;</li> <li>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</li> <li>– концепцию духовно-нравственного</li> </ul>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</li> <li>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</li> </ul>	
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. знаний.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>	<p>обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;</li> <li>– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</li> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</li> <li>– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> </ul>	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами</p>

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;</li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;</li> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</li> </ul>	<p>образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</li> </ul>	<p>ОПК-8. 1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические инновации и современное программное обеспечение в сфере инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует знания о принципах работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Демонстрирует умение</p>

<p>технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использовать инновационно-коммуникативные технологии в информационном обеспечении и организации диагностических исследований и мониторинга</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- теоретическими и практическими навыками применения интеллектуальных технологий в деятельности учителя-дефектолога, специального психолога</p>	<p>использовать их для решения аналитических и исследовательских задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Демонстрирует навыки применения интеллектуальных технологий в деятельности учителя-дефектолога, специального психолога</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li> <li>- осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>- готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>- осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>- инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>- достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать</li> </ul>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при</p>

	<p>лично- деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</p>	<p>обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– теоретические и методические основы лично-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– осуществлять анализ программных Требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>– реализовать способность к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</p> <p>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– практическими навыками анализировать Информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОПределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>

	образовательной работой с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;	
<b>ПК- 4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
<b>ПК- 5</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации просветительских программ;</li> </ul>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации,</p>

		реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОПределения лиц с ОВЗ.
<p><b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии</li> </ul>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– современные подходы в сфере образовательной политики и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> </ul>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей</p>

адаптации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> <li><b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> </li> <li><b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul> </li> </ul>	лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
------------	---	--

### 3. Место практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Изучение таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология» «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», становится основой для прохождения практики. Производственная (педагогическая) практика также является основой изучения дисциплин по профилю. В результате этого создаются условия для интегрирования и углубления знаний обучающихся и для их практического применения в коррекционно-развивающем процессе. Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ОПОП состоит в том, что в процессе ее проведения обучающиеся применяют знания о лицах с ОВЗ, сущности процессов их воспитания и обучения.

Педагогическая практика предполагает погружение в профессиональную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

#### 4. Формы проведения практики

Практика проводится:

- стационарно по месту работы и/или проживания студента-заочника;
- в структурном подразделении кафедры Педагогике, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин «Лаборатория психолого-педагогической помощи»

#### 5.

#### 6. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 39 ЗЕТ: 3 семестр (6 ЗЕТ – 4 недели); 4 семестр (12 ЗЕТ – 8 недель); 5 семестр (9 ЗЕТ – 6 недель); 6 семестр (12 Зет – 8 недель)

#### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

##### 7.1. Содержание и характер деятельности обучающихся во время производственной практики (педагогическая)

В ходе освоения программы производственной практики (педагогическая) бакалавр выполняет индивидуальные задания, соответствующие этапам.

##### 7.2. \_\_\_\_\_ С

##### Содержание разделов практики по этапам

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
<b>Подготовительный</b>	Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики	График работы практиканта на период практики.
<b>Основной</b>	Изучение содержания коррекционной работы учителя-дефектолога/учителя-логопеда. Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ. Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя-логопеда/учителя-дефектолога. Участие в организации и проведении игр и	Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень упражнений, реализуемых в процессе Коррекционной работы и описание результатов их применения. Подготовленный дидактический материал для обследования/занятий Конспекты просмотренных занятий и их анализ.

	Праздников для детей, досуговых мероприятий.	
<b>Заключительный</b>	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре.	Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.

5.2.

С

### содержание разделов практики по этапам

Этап практики	Вид работ	Содержание заданий
<i>3 семестр (6 ЗЕТ – 4 недели)</i>		
Подготовительный	Установочная конференция.  Инструктаж руководителя педагогической практики.  Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики	Знакомство с режимом работы специальной (коррекционной) школы (организации), педагогическим коллективом, расписанием уроков и внеклассных занятий. Составление перспективного индивидуального плана на период практики.
Основной	Изучение содержания коррекционной работы учителя-дефектолога/учителя-логопеда. Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ.	Анализ документации медицинского, психологического, педагогического, логопедического обследования учащегося. Комплексный анализ структуры дефекта, под руководством педагога, психолога, группового руководителя – преподавателя кафедры Психологическое и педагогическое обследование личности ребенка с нарушениями в развитии
Заключительный	Оформление отчетной документации.	Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.
<i>4 семестр (12 ЗЕТ – 8 недель)</i>		
Подготовительный	Установочная конференция.	Знакомство с режимом работы специальной (коррекционной) школы (организации), педагогическим

	<p>Инструктаж руководителя педагогической практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики</p>	<p>коллективом, расписанием уроков и внеклассных занятий.</p> <p>Составление перспективного индивидуального плана на период практики</p>
Основной	<p>Включение в профессиональную деятельность:</p> <p>наблюдение за обучающимися, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Ознакомление с календарными планами учителей по предметам, планом психолога (профиль «Специальная психология») выбор тем для проведения рабочих и открытых уроков или занятий.</p> <p>Выполнение функции воспитателя, учителя-дефектолога, классного руководителя или психолога в специальной школе/Центре развития ребенка.</p> <p>Проведение общественно-педагогической или психологической работы среди родителей учащихся, детей-дошкольников.</p> <p>Проведение уроков (занятий) студентом и самоанализа работы.</p> <p>Посещение и анализ уроков (занятий) студентов-коллег по практике</p>
Заключительный	<p>Оформление отчетной документации.</p>	<p>Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.</p>
<b>5 семестр (9 ЗЕТ – 6 недель)</b>		
Подготовительный	<p>Установочная конференция.</p> <p>Инструктаж руководителя педагогической практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики</p>	<p>Знакомство с режимом работы специальной (коррекционной) школы (организации), педагогическим коллективом, расписанием уроков и внеклассных занятий.</p> <p>Составление перспективного индивидуального плана на период практики</p>
Основной	<p>Включение в профессиональную деятельность:</p> <p>наблюдение за обучающимися, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и</p>	<p>Ознакомление с календарными планами учителей по предметам, планом психолога (профиль «Специальная психология») выбор тем для проведения рабочих и открытых уроков или занятий.</p> <p>Выполнение функции воспитателя, учителя-дефектолога, классного руководителя или психолога в специальной школе/Центре развития ребенка.</p> <p>Проведение общественно-педагогической или психологической работы среди родителей учащихся / дошкольников.</p>

	реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ.	Проведение уроков (занятий) студентом и самоанализа работы. Посещение и анализ уроков (занятий) студентов-коллег по практике
Заключительный	Оформление отчетной документации.	Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.
<b>6 семестр (12 ЗЕТ – 8 недель)</b>		
Подготовительный	Установочная конференция.  Инструктаж руководителя педагогической практики.  Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики	Знакомство с режимом работы специальной (коррекционной) школы (организации), педагогическим коллективом, расписанием уроков и внеклассных занятий. Составление перспективного индивидуального плана на период практики
Основной	Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя-логопеда/учителя-дефектолога.  Участие в организации и проведении игр и Праздников для детей, досуговых мероприятий.	Посещение и участие во всех воспитательных и внеклассных мероприятиях в классе/группе. Разработка и проведение мероприятия с родителями. Организация и проведение внеклассной работы с учащимися класса / детского коллектива совместно с педагогами образовательного учреждения, участие в общешкольных мероприятиях.
Заключительный	Оформление отчетной документации.	Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.
<b>Итоговая конференция</b>	Итоговая конференция на кафедре	Рефлексивный анализ, отзыв и характеристика от базы практики

## **5. Учебно-методическое обеспечение для успешного прохождения практики**

### **Для успешного освоения практики необходимо:**

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;

- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

### **Во время прохождения практики студент – практикант:**

– Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

– Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по психологии образовательного учреждения.

– Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.

– Вместе с педагогом-психологом несет ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их пребывания на занятиях.

– Знакомится с спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).

– Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.

– Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.

– Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.

– Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

– Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).

– Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).

–Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений психологов, учителей дефектологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.

–Ведет всю требуемую документацию практики.

–Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

–Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.

–На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

–В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

–В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность.

### **Требования к представлению отчетов по практике и защите**

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики.

***Отчет должен включать следующие элементы:***

Титульный лист (Приложение 1)

Введение (указываются период и место прохождения практики, её цели).

Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:

**В дневнике практики фиксируется (3-4 семестр):**

1. Список воспитанников группы, с указанием возраста и диагноза.
2. Расписание занятий данной группы (сетка занятий).
3. Конспекты просмотренных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий у дефектолога, психолога.
4. Анализ занятий учителя-дефектолога, логопеда, психолога.
5. Конспективные записи планирования учебной, воспитательной, методической работы.
6. Ежедневные записи о всех видах деятельности студента в период практики.

7. Программа и протоколы наблюдения.
8. Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия

**В дневнике педагогической практики фиксируется (5-6 семестр):**

1. План-конспект урока или коррекционно-развивающего занятия (не менее 2).
2. Заключение по результатам психолого-педагогической диагностики ребенка.
3. Тематический план занятий с учетом одного из видов психического дизонтогенеза:
  - психическое недоразвитие (олигофрения – ранее время поражения);
  - задержанное психическое развитие (ЗПР – замедление темпа развития);
  - повреждённое развитие (деменция - позднее);
  - дефицитарное развитие (дети с нарушениями анализаторных систем);
  - искажённое развитие (ранний детский аутизм - РДА);
  - дисгармоничное развитие (дети с диспропорциональностью психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере - психопатия).
4. План внеклассного мероприятия.
5. Протокол консультации родителей (с учетом одного из видов психического дизонтогенеза).
6. Конспект лекции по проблеме оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения.
7. Плана мероприятий для родителей.
8. Конспект мероприятия для родителей.
9. Анализ и самоанализ всех уроков.
10. Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия.

Также студент должен представить в **6 семестре:**

- рефлексивный анализ, отражающий краткие выводы о итогах практики и использовании её результатов для профессиональной деятельности в качестве психолога (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика; выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

- отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета – 15-20 стр. (шрифт 14, интервал – 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены вшитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после защиты на итоговой конференции (**6 семестр**) хранятся на кафедре.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской программы, могут присутствовать представители организации.

В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

**Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:**

- анализа выполнения заданий в процессе производственной практики (педагогической) практики (3-6 семестры);
- характеристики преподавателями-руководителями практики института;
- критического самоанализа бакалавра своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

**При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:**

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

**Карта баз производственной практики (педагогическая)**

<b>№п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Договор на практику</b>
1.	Производственная практика (педагогическая)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2», 300012 г. Тула, пр. Ленина, д.78, корпус А
2	Производственная практика (педагогическая)	Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 301650, Тульская область, Новомосковский район, г. Новомосковск, ул. Присягина 1/5

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Задание 1 ПОРТРЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Обозначьте основные направления работы данного образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы)

ы, организация учебно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом школы). На основании этого определите место и роль психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия психолога с участниками учебно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).

### **Задание 2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ.**

Проведите самостоятельно диагностическое обследование в соответствии с запросом (учителя, воспитателя, родителя, практического психолога данного образовательного учреждения по выбору). Согласуйте с психологом и оформите протоколы. По результатам обследования совместно с практическим психологом данного образовательного учреждения наметьте программу психолога – педагогического сопровождения ученика или класса (коррекционная программа, развивающая программа, рекомендации учителям и родителям). Результаты представьте в письменном виде.

### **Задание 3 АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, ПРОВОДИМОЙ ДРУГИМ СТУДЕНТОМ – ПРАКТИКАНТОМ (ПСИХОЛОГОМ)**

Проанализируйте коррекционную (или развивающую) работу, проведенную студентом – практикантом по следующей схеме:

- 1 Определите целесообразность позиции психолога – практика в коррекционном (развивающем) процессе.
- 2 Определите целесообразность видов и форм коррекции.
- 3 Оцените эффективность методов коррекционной (развивающей) работы (адекватность целям, возрастным и индивидуальным особенностям клиентов).
- 4 Определите, в рамках, какой психологической теории строится коррекционно – развивающая работа.

### **Задание 4 ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.**

В целях освоения психокоррекционного направления деятельности практического психолога, формирования навыков организации и проведения коррекционно – развивающих мероприятий:

- 1) Дифференцируйте проблему психического развития на материалах диагностического обследования с определением психокоррекционной стратегии.
- 2) Составьте психокоррекционную программу с определением типов, видов и средств коррекционных воздействий по следующим направлениям:
  - А) Отклонения и проблемы познавательного развития;

- Б) Отклонения и проблемы развития личности;
- В) Отклонения и проблемы эмоционального развития;
- Г) Отклонения и проблемы коммуникативного развития;
- Д) Отклонения и проблемы психомоторного развития;
- Е) Другое (по выбору).

3) Составьте конспект психокоррекционных (развивающих) занятий (игр) с определением задач и средств коррекционных воздействий и проведите их.

#### **Задание 5 АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА.**

Проанализируйте профилактическую работу практического психолога данного образовательного учреждения по следующей схеме:

1 Цели и задачи профилактической работы психолога.

2 Содержание профилактической работы.

3 Какие формы профилактической работы использовал психолог.

4 Какие виды помощи практическому психологу данного образовательного учреждения были оказаны Вами. Оформить письменный отчет и заверить его психологом – практиком данного образовательного учреждения.

#### **Занятие 6 АНАЛИЗ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

Проанализируйте просветительскую работу практического психолога школы по следующей схеме:

1 Каковы цели и задачи просветительской работы психолога?

2 Какова тематика и содержание просветительской работы психолога?

3 Какие виды, формы и методы просветительской работы использовал психолог?

4 Какие виды помощи практическому психологу данного образовательного учреждения были оказаны Вами. Оформить письменный отчет и заверить его психологом – практиком данного образовательного учреждения.

#### **Задание 7 ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЯМИ.**

Проведите занятие с учителями (лекция, беседа, семинар). Представьте конспект проведенного занятия.

#### **Задание 8 ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ.**

Проведите занятие с детьми, родителями по выбору (лекция, беседа, семинар-практикум) в соответствии со спецификой данного образовательного учреждения. Представьте конспект проведенного занятия.

#### **Задание 9 ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

Используя психолого - педагогическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей (учителей, учащихся) в соответствии со спецификой работы

данного образовательного учреждения в виде стендовой информации. Тему согласуйте с психологом. Укажите литературу, которую вы использовали.

### **Задание 10 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКОВ.**

Посетите несколько уроков, игр - занятий (по выбору студента –практиканта), проведите психологический анализ этих уроков. Схему анализа урока согласуйте с психологом, учитывая специфику образовательных программ в данном образовательном учреждении.

### **Задание 11 РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. В свободной форме отразите следующие моменты: ваши впечатления о практике (чувства, мысли), ваши достижения как стажера - практиканта, ваши затруднения во время прохождения практики (с чем они связаны).

**При написании рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:**

- Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?

- Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток, каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?

- Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

- Какими изменениям подвергся образ «Я–психолог», как вы сейчас представляете свою деятельность в качестве психолога?

## **7. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Задание</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Компоненты</b>	<b>Содержание компонента</b>	<b>Формируемая компетенция</b>
<b>Оценочное средство:</b> Письменный отчет по заданию №1. «Портрет образовательного учреждения».	Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации Определение проблемы на теоретическом	Содержательный	<b>Знать:</b> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;	<b>ОПК-4</b>

	<p>уровне с корректным использованием научных понятий</p> <p>Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений</p> <p>Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</li> <li>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul>	
			<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> <li>– оценивать качество образовательных</li> </ul>	<p><b>ОПК-1</b></p>

			<p>услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</li> </ul>	
		Деятельный	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</li> <li>– методами организации культурного образовательного пространства учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</li> </ul>	<b>ОПК-4</b>
			<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения</li> </ul>	<b>ОПК-1</b>

			<p>профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</p>	
<p><b>Оценочное средство:</b> Письменный отчет по заданию № 2 «Оснащение кабинета психолога».</p>	<p>Выделены основные направления в профессиональной области, возможные исследовательские задачи Определены возможные пути решения поставленных задач, различные варианты проведения исследований Представлена критическая оценка возможности решения поставленных задач и инструментария, с помощью которого они могут быть решены Самостоятельность выполнения задания</p>	<p>Содержательный</p>	<p><b>знать:</b> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</p>	<p><b>ОПК-7</b></p>
			<p><b>знать:</b> - технологические инновации и современное программное обеспечение в сфере инклюзивного образования</p>	<p><b>ОПК-9</b></p>
		<p>Деятельностный</p>	<p><b>уметь</b> – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <b>владеть:</b> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</p>	<p><b>ОПК-7</b></p>
			<p><b>уметь:</b></p>	<p><b>ОПК-9</b></p>

			<p>- использовать инновационно-коммуникативные технологии в информационном обеспечении и организации диагностических исследований и мониторинга</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- теоретическими и практическими навыками применения интеллектуальных технологий в деятельности учителя-дефектолога, специального психолога</p>	
<p><b>Оценочное средство:</b> Дневник практики - Задание 3.</p>	<p>Раскрытие проблемы на теоретическом уровне Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п. Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией</p>	<p>Содержательный</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>- категории детей с ОВЗ;</li> <li>- формы образования детей с ОВЗ;</li> </ul>	<p><b>ОПК-3.</b></p>
			<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li> </ul>	<p><b>ПК-1</b></p>
			<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>- инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>- достижения и актуальные проблемы отечест</li> </ul>	<p><b>ПК-2</b></p>

			венной из зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;	
			<b>знать:</b> – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;	<b>ПК-3</b>
			<b>знать:</b> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;	<b>ПК-4</b>
			<b>знать:</b> – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;	<b>ПК-5</b>
			<b>знать:</b> – представления о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;	<b>ПК-6</b>
			<b>знать:</b> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политики и методологии	<b>ПК-7</b>

			<p>развития образования в общей и специальной педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul>	
		Дечтельный	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить</li> </ul>	<b>ОПК-3</b>

			<p>коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</li> </ul>	
			<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li> <li>- осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>- готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>- осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>	ПК-1
			<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>- формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>- практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>	ПК-2
			<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ программных Требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>	ПК-3

			<p>– реализовать способность к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</p> <p>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– практически навыками анализировать Информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– практически навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;</p>	
			<p><b>уметь:</b></p> <p>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</p> <p>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>	<b>ПК-4</b>
			<p><b>уметь:</b></p> <p>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– технологиями реализации просветительских программ;</p>	<b>ПК-5</b>
			<b>уметь:</b>	<b>ПК-6</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии</li> </ul>	
			<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>	<b>ПК-7</b>
<p><b>Оценочное средство:</b>          Протокол диагностического обследования особенностей взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования</p> <p>Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов</p> <p>При организации исследования придерживается критериев научного знания</p>	Содержательный	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;</li> <li>– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</li> </ul>	<b>ОПК-6</b>

		Деятельный	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</li> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</li> <li>– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	
<b>Оценочное средство:</b> Оформление стендовой информации (задание 5)	Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами. Корректно определены методы сбора данных, их последовательность. Верно осуществлен сбор информации определенным методом. Соблюдение этических норм при проведении исследования	Содержательный	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;</li> <li>– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</li> </ul>	<b>ОПК-6</b>
			<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</li> <li>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> </ul>	<b>ОПК-2</b>
		Деятельный	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с</li> </ul>	<b>ОПК-6</b>

			<p>привлечением обучающихся и их родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</li> </ul>	
			<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</li> <li>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</li> <li>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; <b>владеть:</b></li> <li>– информационной культурой, необходимой современному учителю;</li> <li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> </ul>	<b>ОПК-2</b>

			– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.	
<b>Оценочное средство:</b> Конспекты проведенных коррекционных и (или) развивающих элементов занятий (игр). (задание 6).	Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных. Аргументировано обосновывает применение методов анализа. Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам. Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями, ГОСТ. Представляет информацию лаконично, доступно для чтения.	Содержательный	<b>знать:</b> – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;	ОПК-6
		Деятельностный	<b>уметь</b> – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <b>владеть:</b> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;	
<b>Оценочное средство:</b> Рефлексивный анализ собственной деятельности. (задание 7).	Переводит числовые данные в текст, корректно описывает полученные числовые	Личностный	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями	ОПК-3-9

	<p>значения содержательно Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения</p>		<p>здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует Использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития</p>	
--	--	--	--	--

			<p>обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	
<p><b>Оценочное средство:</b>Выступление на итоговой конференции, стендовый доклад (электронная презентация, тезисы, статья) задание 8</p>	<p>Соблюдены требования к оформлению работы</p> <p>Выделена проблема, представлены пути ее решения, описаны результаты, представлены выводы</p> <p>Ясность, четкость, лаконичность изложения материала</p> <p>Представлена своя позиция по исследуемой проблеме</p>	<p>Личностный</p>	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты Совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует Использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.1. Обосновывает применение</p>	<p>ОПК-1,3,4</p> <p>ОПК-6,7</p> <p>ПК 1-7</p>

			<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>
--	--	--	--

### Аттестация проходит в виде – «ачет с оценкой»

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формы и содержание текущего контроля
1	Производственная практика (Педагогическая)	Зачет с оценкой (3 сем) Зачет с оценкой (4 сем) Зачет с оценкой (5 сем) Зачет с оценкой (6 сем)

### Критерии оценивания

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики (выполнено 91-100% заданий);</li> <li>- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов (выполнено 70-90% заданий);</li> <li>- владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики (выполнено 50-69 % заданий);</li> <li>- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики (выполнено менее 50% заданий);</li> <li>- не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

## 9. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

9.2. При определении мест производственной (педагогической) практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

9.3. При направлении инвалидов и лиц с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости, для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам

международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс]/ И.В. Барякина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

### **11.1. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoftoffice
2. MicrosoftWindows 7
3. KasperskyEndpointSecurity

### **11.3 Электронная информационно-образовательная среда организации**

1. Официальный сайт: [www.tiub.pf](http://www.tiub.pf)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Выполнил (а) студент (ка) \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_

направления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ формы обучения

Руководитель \_\_\_\_\_

Тула, 2022 г.

## Аттестационная карта практиканта

## АТТЕСТАЦИЯ

студента за производственную практику

Студент \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_

Психолог образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 - 20 г.

Название образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Оценка за:

1 Письменный отчёт по заданию № 1 («Портрет образовательного учреждения»)

\_\_\_\_\_

2 Письменный отчет по заданию № 2 (Проведение коррекционно - развивающих занятий) \_\_\_\_\_

3 Оформить письменный отчёт по заданию № 3 (Анализ профилактической работы логопеда) \_\_\_\_\_

4 Оформить письменный отчёт по заданию № 4 (Анализ просветительской работы логопеда) \_\_\_\_\_

5. Оформить письменный отчёт по заданию № 5 (Проведение занятия с учителями/воспитателями/тьютерами) \_\_\_\_\_

6. Оформить письменный отчёт по заданию № 6 (Проведение занятия с детьми, родителями)

\_\_\_\_\_

7 Оформление стендовой информации \_\_\_\_\_

8 Рефлексивный анализ собственной деятельности \_\_\_\_\_



## СХЕМА АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

### **I. Подготовительный этап.**

#### ***1. Информационный блок.***

Содержание урока.

Определение места урока как части целостной системы в контексте учебного курса.

Постановка цели и задач урока (обучающие, развивающие, воспитательные).

Выделение структуры урока (план, этапы).

Организация учебного материала (логичность, последовательность, связь с предыдущими и последующими уроками, актуальность).

Адекватность содержания урока потребностям и возрастным особенностям аудитории.

#### **2. Методический блок.**

Организация урока.

Определение типа урока.

Соответствие средств обучения целям и содержанию урока.

Адекватность подбора средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

Средства достижения научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала.

Оснащение занятия (наглядность, доска, помещение, ТСО).

Оформлением конспекта.

Полнота отражения цели и задач урока.

Полнота отражения структуры урока.

Полнота отражения содержания урока.

Оснащенность урока.

Аккуратность оформления конспекта.

### **II. Исполнительный этап.**

#### ***Проведение уроков.***

Внешний вид учителя, культура, жесты, мимика.

Организация начала занятия (мобилизация и мотивация аудитории).

Поддержание рабочего состояния аудитории (эффективность использования времени урока, оптимальность темпа ведения урока, чередование и смена видов деятельности, использование психотехнических упражнений на восстановление работоспособности).

Установление и поддержание контакта с аудиторией.

Культура общения (тактичность, демократический стиль общения, уважительное отношение к учащимся, грамотность речи).

Получение обратной связи от аудитории

Адекватные средства управления состоянием аудитории, гибкость и своевременность их использования.

Артистизм учителя.

### **III. Рефлексивный этап**

#### ***Анализ I и II этапов.***

**Конспект логопедического занятия**

Проведенного с учащимися/воспитанниками \_\_\_\_\_ класса/группы \_\_\_\_\_  
школы/Центра развития ребенка \_\_\_\_\_

Студентом \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дата проведения \_\_\_\_\_

1 Тема занятия \_\_\_\_\_

2 Цель и задачи

занятия \_\_\_\_\_

3 Структура занятия с примерным указанием времени, отводимого на  
каждый этап \_\_\_\_\_

4 Содержание и методика проведения каждого  
этапа \_\_\_\_\_

5 Оборудование

(наглядность, доска, записи, ТСО). \_\_\_\_\_

6 Используемая

литература. \_\_\_\_\_

**Учебно – методическая карта индивидуального занятия  
Логопеда/Психолога**

Тема \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Вид занятия \_\_\_\_\_

Цели

**Учебная:** \_\_\_\_\_

Учащимся/воспитанниками необходимо

Знать: \_\_\_\_\_

Уметь: \_\_\_\_\_

Понимать: \_\_\_\_\_

**Воспитательная:** \_\_\_\_\_

**Развивающая:** \_\_\_\_\_

**Методическая:** \_\_\_\_\_

**Межпредметные связи:** \_\_\_\_\_

Обеспечение занятия

наглядные пособия \_\_\_\_\_

Раздаточный материал \_\_\_\_\_

ТСО \_\_\_\_\_

Литература:

Основная: \_\_\_\_\_

Дополнительная \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	<p>01.09.21</p>
2.	<p>Переработка содержания и фонда оценочных средств</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4</p>	<p>01.09.22</p>
3.	<p>Корректировка фонда оценочных средств</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 5 от «18» мая 2023 года</p>	<p>01.09.2023</p>